

**Teilrevision des Volksschulgesetzes (VSG, SRSZ 611.210)**

Synopse zur Vernehmlassungsvorlage des VSLSZ

Vorstand VSLSZ; 24. März 2022



Aktuelle Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Bemerkungen
------------------	------------------------	-------------

**I. Allgemeine Bestimmungen**

<p><b>§ 1 Geltungsbereich</b> Dieses Gesetz regelt das Volksschulwesen, welches den Kindergarten, die Primarstufe, die Sekundarstufe I, die Sonderschulung, das Sonderpädagogische Angebot und die Spezialdienste beinhaltet.</p>	<p><sup>1</sup> Dieses Gesetz regelt das Volksschulwesen, welches die Primarstufe, die Sekundarstufe I, die Sonderschulung, die Sonderpädagogik, Zusatzangebote und Spezialdienste beinhaltet. <sup>2</sup> Die Volksschule gliedert sich in folgende Stufen: Primarstufe mit Kindergarten und Primarschule; Sekundarstufe I. <sup>3</sup> Die Stufen umfassen folgende Zyklen: a) Zyklus 1: 1. und 2. Kindergartenjahr, 1. und 2. Primarklasse; b) Zyklus 2: 3. bis 6. Primarklasse; c) Zyklus 3: 1. bis 3. Klasse der Sekundarstufe I.</p>	<p>Das Untergymnasium sollte auch definiert sein, da es ja auch den Zyklus 3 anbietet.</p>
<p><b>§ 2 Grundsatz</b> <sup>1</sup> Die öffentliche Volksschule orientiert sich bei der Erziehung und Bildung an christlichen, humanistischen und demokratischen Wertvorstellungen. <sup>2</sup> Sie gewährleistet allen Kindern und Jugendlichen ohne Rücksicht auf das Geschlecht, die Religion, die soziale und regionale Herkunft die gleichen Bildungschancen.</p>	<p><sup>1</sup> Die öffentliche Volksschule ist politisch und religiös-weltanschaulich neutral. Sie orientiert sich bei der Erziehung und Bildung an christlichen, humanistischen und demokratischen Wertvorstellungen.</p>	
<p><b>§ 3 Zweck</b> <sup>1</sup> Die Volksschule vermittelt den Schülerinnen und Schülern eine angemessene Grundausbildung nach Massgabe ihrer Anlagen und Eignungen. <sup>2</sup> Sie fördert die Entwicklung zur selbstständigen, verantwortungsbewussten Persönlichkeit und schafft die Grundlagen für das Zusammenleben in Gesellschaft und Demokratie, für die gesellschaftliche und wirtschaftliche Lebenstüchtigkeit sowie für verantwortungsvolles Verhalten gegenüber der Umwelt. <sup>3</sup> Im Rahmen ihres Bildungsauftrages unterstützt sie die Erziehungsberechtigten auf partnerschaftliche Weise in der Erziehung.</p>		
<p><b>§ 4 Recht auf Schulbesuch und Schulpflicht</b> <sup>1</sup> Alle Kinder mit Aufenthalt im Kanton haben das Recht und die Pflicht, die öffentliche Volksschule zu besuchen. Vorbehalten bleibt der Besuch von privaten Sonderschulen, anerkannten privaten Volksschulen und bewilligtem Privatunterricht.</p>		

<p><sup>2</sup> Die Schulpflicht beginnt mit dem einjährigen Kindergarten und dauert grundsätzlich zehn Jahre, längstens jedoch bis zum Abschluss der Sekundarstufe I.</p> <p><sup>3</sup> Der Schulrat kann Kinder und Jugendliche aus wichtigen Gründen vollständig oder teilweise von der Schulpflicht befreien.</p>	<p><sup>2</sup> Die Schulpflicht beginnt mit dem zweiten Kindergartenjahr und dauert grundsätzlich zehn Jahre, längstens jedoch bis zum Abschluss der Sekundarstufe I.</p>	<p>Die Schulpflicht beginnt mit dem Eintritt in den Zyklus 1... (dies wäre LP21 konform)</p>
<p><b>§ 5 Schuleintritt</b></p> <p><sup>1</sup> Kinder, die bis und mit 31. Mai das 5. Altersjahr vollenden, werden auf Beginn des nächsten Schuljahres schulpflichtig. Kinder, die bis und mit 31. Juli das 4. Altersjahr vollenden, sind berechtigt, im nächsten Schuljahr in den Kindergarten einzutreten.</p> <p><sup>2</sup> Vollendet das Kind bis 31. Juli das 5. Altersjahr, ist es zum Schuleintritt berechtigt. Vollendet das Kind das 5. Altersjahr nach dem 31. März, können die Erziehungsberechtigten es um ein Jahr in der Schulpflicht zurückstellen. Sie haben ihren Entscheid um vorzeitigen Schuleintritt oder Rückstellung dem Schulrat bis 31. Januar schriftlich mitzuteilen.</p> <p><sup>3</sup> Der Schulrat kann in besonderen Fällen auf Gesuch der Erziehungsberechtigten einen früheren oder späteren Schuleintritt bewilligen. Sind Schulschwierigkeiten voraussehbar, kann der Schulrat auf Antrag der Schulleitung den Eintritt in den Kindergarten oder in die Primarschule jeweils um ein Jahr aufschieben.</p>	<p><sup>3</sup> Der Schulrat kann in besonderen Fällen auf Gesuch der Erziehungsberechtigten einen früheren oder späteren Schuleintritt bewilligen. Sind Schulschwierigkeiten voraussehbar, kann der Schulrat auf Antrag der Schulleitung den Eintritt in das zweite Kindergartenjahr oder in die Primarschule jeweils um ein Jahr aufschieben.</p>	<p>Schulschwierigkeiten ersetzen durch Schwierigkeiten oder Herausforderungen (da diese nicht immer schulischer Natur sind!)</p>
<p><b>§ 6 Schulaustritt</b></p> <p><sup>1</sup> Schülerinnen und Schüler, welche die Sekundarstufe I abgeschlossen haben, treten aus der Volksschule aus.</p> <p><sup>2</sup> Ein vorzeitiger Austritt ist gestattet, wenn die Schülerin oder der Schüler in eine weiterführende Schule übertritt oder zehn Schuljahre absolviert hat.</p> <p><sup>3</sup> Aus wichtigen Gründen kann der Schulrat Schülerinnen und Schüler auf Gesuch der Erziehungsberechtigten vorzeitig aus der Schulpflicht entlassen, frühestens jedoch nach neun Schuljahren oder dem vollendeten 15. Altersjahr. Vorbehalten bleibt der vorzeitige Austritt auf Grund eines disziplinarischen Ausschlusses.</p>	<p><sup>1</sup> Schülerinnen und Schüler treten aus der Volksschule aus, wenn sie:</p> <p>a) den Zyklus 3 abgeschlossen haben;</p> <p>b) im laufenden Schuljahr das 18. Altersjahr erfüllen.</p>	
<p><b>§ 7 Schulort</b></p> <p><sup>1</sup> Die Schulpflicht ist in der Regel am Wohnsitz des Kindes zu erfüllen.</p> <p><sup>2</sup> Der Schulrat kann auswärtigen Schulbesuch gestatten oder anordnen, wenn besondere Gründe es rechtfertigen.</p> <p><sup>3</sup> Die beteiligten Schulträger regeln den auswärtigen Schulbesuch durch Vereinbarung. Der Schulträger des Aufenthaltsortes kann vom entlasteten Schulträger ein Schulgeld verlangen.</p> <p><sup>4</sup> Können sich die Schulträger nicht einigen, entscheidet das zuständige Departement.</p>	<p><sup>1</sup> Die Schulpflicht ist in der Regel am Wohnsitz des Kindes zu erfüllen. Hält sich ein Kind während der Schultage mehrheitlich ausserhalb seines Wohnsitzes auf, ist die Schule an diesem Ort zu besuchen.</p> <p><sup>2</sup> Der Schulrat kann auswärtigen Schulbesuch gestatten oder anordnen, wenn besondere Gründe es rechtfertigen. Der Schulrat des auswärtigen Schulortes muss sein Einverständnis geben.</p> <p><sup>3</sup> Für auswärtigen Schulbesuch ist ein Schulgeld zu entrichten. Das Schulgeld wird mit Beginn jedes neuen Schuljahres neu festgesetzt und entspricht den durchschnittlichen Kosten pro Schüler gemäss Gemeindefinanzstatistik des Vorjahres abzüglich Abschreibungen, Zinsen und Beitrag an Lehrerbesoldung.</p>	<p>(Schulgeld gemäss Vorschlag Motion M4/20)</p> <p>Ergänzen: Die Details des Schulgeldes regeln die zuständigen Schulräte untereinander</p>

<p><b>§ 8 Unentgeltlichkeit</b>  <sup>1</sup> Der Unterricht an der öffentlichen Volksschule ist unentgeltlich.  <sup>2</sup> Lehrmittel und allgemeines Schulmaterial werden unentgeltlich zur Verfügung gestellt. Für Schulreisen, Exkursionen, Klassenlager, Verpflegung in der Schule usw. können von den Erziehungsberechtigten angemessene Beiträge erhoben werden.  <sup>3</sup> Wo den Schülerinnen und Schülern der Schulweg nicht zugemutet werden kann, sorgen die Schulträger auf eigene Kosten für eine angemessene Fahrgelegenheit.  <sup>4</sup> Wenn es die Umstände erfordern, sorgen die Schulträger für die Mittagsverpflegung und Betreuung der Schülerinnen und Schüler. Die Schulträger beteiligen sich an den Kosten.</p>	<p><sup>2</sup> Lehrmittel und allgemeines Schulmaterial werden unentgeltlich zur Verfügung gestellt. Für Verpflegung in der Schule oder an Schulanlässen können von den Erziehungsberechtigten angemessene Beiträge erhoben werden.   <sup>4</sup> Wenn es die Umstände erfordern, sorgt der <b>Schulrat</b> für die Mittagsverpflegung und Betreuung der Schülerinnen und Schüler. Die Kosten tragen die Erziehungsberechtigten, der Schulträger beteiligt sich daran.</p>	<p>Schulrat ersetzen durch: der Schulträger</p>
<p><b>§ 9 Schulversuche</b>  <sup>1</sup> Die Schulträger können im Interesse der Weiterentwicklung der Volksschulbildung Schulversuche durchführen. Diese bedürfen der Bewilligung des Erziehungsrates.  <sup>2</sup> Schulversuche, die Strukturänderungen beinhalten oder Mehrkosten verursachen, bedürfen der Bewilligung des Regierungsrates; der Erziehungsrat stellt ihm hierzu Antrag.  <sup>3</sup> Die Bewilligungsbehörde kann für die Durchführung von Schulversuchen von diesem Gesetz und von ihren Ausführungs-vorschriften abweichende Sonderbestimmungen erlassen.  <sup>4</sup> Schulversuche werden befristet, fachlich begleitet und ausgewertet.</p>	<p><b>§ 9 Schulentwicklung</b>  <b>a) Allgemein</b>  <sup>1</sup> Der Schulträger ist dafür besorgt, dass sich seine Schulen weiterentwickeln.  <sup>2</sup> Der Kanton unterstützt die Schulen in ihrer Schulentwicklung.  <sup>3</sup> Schulentwicklungsprojekte sind zu befristen, fachlich zu begleiten und auszuwerten. Die Bewilligungsbehörde kann für die Durchführung von Schulentwicklungsprojekten von diesem Gesetz und von ihren Ausführungsvorschriften abweichende Sonderbestimmungen erlassen. Abs. 4 wird aufgehoben.</p>	<p>Langfristige resp. relevante Schulentwicklungsprojekte sind fachlich zu begleiten (nicht alle!). Die Kosten für die fachliche Begleitung durch den Kanton trägt dieser. Er erstellt dafür einen Pool von Expertinnen und Experten, welche den Schulträgern zur Verfügung stehen.</p>
	<p><b>§ 9a b) Zuständigkeiten (neu)</b>  <sup>1</sup> Der Schulrat beschliesst <b>nach Genehmigung durch das zuständige Amt</b> über lokale Schulentwicklungsprojekte.  <sup>2</sup> Schulentwicklungsprojekte, welche der Weiterentwicklung der Volksschulbildung auf kantonaler Ebene dienen, bedürfen der Bewilligung des Erziehungsrates.  <sup>3</sup> Schulentwicklungsprojekte, die auf kantonaler Ebene Strukturänderungen bedingen oder Mehrkosten verursachen, bedürfen der Bewilligung des Regierungsrates; der Erziehungsrat stellt ihm hierzu Antrag.</p>	<p>Zuerst beschliesst der Schulrat, danach wird die Bewilligung eingeholt.</p>
<p><b>§ 10 Qualitätssicherung und -entwicklung</b>  <sup>1</sup> Der Erziehungsrat legt ein Qualitätssystem zur Steuerung und Überwachung für die Volksschule fest.  <sup>2</sup> Die Schulen werden durch das zuständige Amt beaufsichtigt und beurteilt. Das Amt kann zu diesem Zweck Personendaten bearbeiten, Schulbeurteilungen durchführen und mit anderen Institutionen zusammenarbeiten.</p>	<p><sup>2</sup> Die Schulen werden durch das zuständige Amt beaufsichtigt und unterstützt. Das Amt kann Schulbeurteilungen durchführen und mit anderen Institutionen zusammenarbeiten.</p>	
<p><b>§ 10a <sup>2</sup> Datenverwaltung</b></p>	<p><b>§ 10a Datenbearbeitung</b></p>	

<p><sup>1</sup> Der Kanton betreibt in Zusammenarbeit mit den Gemeinden und Bezirken eine zentrale Schuldatenplattform, in welcher sämtliche für den Vollzug dieses Gesetzes notwendigen Daten des Schulpersonals und der Schülerinnen und Schüler gespeichert werden.</p> <p><sup>2</sup> Die Datenhoheit liegt bei den jeweiligen Schulträgern.</p> <p><sup>3</sup> Soweit ihnen Aufgaben im Rahmen des Vollzugs dieses Gesetzes übertragen sind, können an die Schuldatenplattform angeschlossen werden:</p> <p>a) Schulleitungen, Lehrpersonen und Mitarbeitende der beteiligten Schulträger;</p> <p>b) kantonale und kommunale Behörden;</p> <p>c) andere Stellen und Personen.</p>	<p><sup>1</sup> Die nach diesem Gesetz zuständigen Behörden, Stellen und Personen dürfen alle Personendaten bearbeiten, die sie für den Vollzug dieses Gesetzes benötigen.</p> <p><sup>2</sup> Der Kanton kann in Zusammenarbeit mit den Gemeinden und Bezirken eine Datenplattform betreiben, in welcher sämtliche für den Vollzug dieses Gesetzes notwendigen Daten gespeichert werden. Dabei können auch besonders geschützte Personendaten im Abrufverfahren zugänglich gemacht werden.</p> <p><sup>3</sup> Das zuständige Departement erlässt die technischen und organisatorischen Vorschriften für den Datenaustausch über die zentrale Datenplattform unter der Berücksichtigung der datenschutzrechtlichen Grundsätze.</p>	<p>Ist dies mit dem Datenschutzbeauftragten abgesprochen?</p> <p>Eine zentrale Datenplattform würde von den Schulleitungen geschätzt.</p>
<p><b>§ 10b<sup>3</sup> Datenbearbeitung</b></p> <p><sup>1</sup> Behörden, Stellen und Personen, die an der Schuldatenplattform angeschlossen sind, dürfen dort diejenigen Daten abrufen, die sie für die Erfüllung ihrer gesetzlichen Aufgaben benötigen. Dabei können auch besonders schützenswerte Personendaten im Abrufverfahren zugänglich gemacht werden.</p> <p><sup>2</sup> Das zuständige Departement erlässt die technischen und organisatorischen Vorschriften für den Datenaustausch über die zentrale Schuldatenplattform unter Berücksichtigung der datenschutzrechtlichen Grundsätze.</p>	<p>Wird aufgehoben.</p>	

## II. Öffentliche Volksschule

### A. Schularten

<p><b>§ 11<sup>4</sup> Kindergarten</b></p> <p><sup>1</sup> Der Kindergarten ist die erste Stufe der Volksschule. Er fördert die ganzheitliche Entwicklung der Kinder und bereitet sie auf die Primarstufe vor.</p> <p><sup>2</sup> Das Kindergartenangebot umfasst zwei Jahre. Die Gemeinden sind verpflichtet, den Zweijahreskindergarten zu führen. Der Besuch des ersten Kindergartenjahres ist freiwillig, der Besuch des zweiten Kindergartenjahres ist obligatorisch.</p> <p><sup>3</sup> Der Besuch des Kindergartens gilt für die Erfüllung der Schulpflicht als ein Schuljahr.</p> <p><sup>4</sup> Der Erziehungsrat kann ausnahmsweise eine Gemeinde von der Pflicht zur Führung eines Kindergartens dispensieren und besondere Formen bewilligen.</p>	<p><b>§ 11</b></p> <p><sup>1</sup> Der Kindergarten <b>fördert die ganzheitliche Entwicklung der Kinder und bereitet sie auf die Primarschule vor.</b></p> <p><sup>2</sup> Das Kindergartenangebot umfasst das erste und zweite Kindergartenjahr. Der Besuch des ersten Kindergartenjahres ist freiwillig, der Besuch des zweiten Kindergartenjahres ist obligatorisch.</p>	<p>... ist integrierter Bestandteil des Zyklus 1 (konform zum LP21)</p> <p>Der ganze Paragraph ist LP21-konform umzuformulieren</p>
<p><b>§ 12 Primarstufe</b></p> <p><b>a) Primarschule</b></p> <p><sup>1</sup> Die Primarschule vermittelt den Kindern die Grundausbildung. Sie führt die Kinder zum strukturierten Lernen, fördert sie in ihrer Selbstständigkeit und Gemeinschaftsfähigkeit und bereitet sie auf den Übertritt in die Sekundarstufe I vor.</p> <p><sup>2</sup> Die Primarschule umfasst sechs Jahr.</p>	<p><b>§ 12 Primarschule</b></p> <p><b>a) Regelklasse</b></p> <p><sup>1</sup> Die Primarschule (Zyklus 1 und 2) vermittelt den Kindern die Grundausbildung. Sie führt die Kinder zum strukturierten Lernen, fördert sie in ihren Fähigkeiten, ihrer Selbstständigkeit sowie in ihrem Gemeinschaftssinn und bereitet sie auf den Übertritt in die Sekundarstufe I vor.</p> <p><sup>2</sup> Die Primarschule umfasst <b>sechs Jahre.</b></p>	<p><b>die 1. bis 6. Klasse, oder LP21 konform den Zyklus 1 und 2</b></p> <p>Der ganze Paragraph ist LP21-konform umzuformulieren</p>
<p><b>§ 13 b) Einführungs-klasse</b></p>	<p><b>§ 13</b></p>	

<p>Die erste Primarklasse kann als Einführungsklasse geführt werden. Die Einführungsklasse vermittelt den Lehrstoff der ersten Primarklasse in zwei Jahren und gilt für die Erfüllung der Schulpflicht als ein Schuljahr.</p>	<p><sup>1</sup> Die erste Primarklasse kann als Einführungsklasse über zwei Jahre geführt werden und gilt für die Erfüllung der Schulpflicht als ein Schuljahr.  <sup>2</sup> Die Einführungsklasse ist ein Angebot für normalbegabte Kinder mit Entwicklungsverzögerungen.</p>	
<p><b>§ 14 c) Kleinklasse</b>  <sup>1</sup> Kinder mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen können in besonderen Klassen mit kleinerer Schülerzahl unterrichtet werden.  <sup>2</sup> Die Schulträger können verschiedene Typen von Kleinklassen führen, insbesondere Klassen für lernbehinderte, verhaltensauffällige oder fremdsprachige Kinder.  <sup>3</sup> Die Kleinklasse umfasst sechs Jahre.</p>		
<p><b>§ 15 Sekundarstufe I</b>  <b>a) Ziel und Dauer</b>  <sup>1</sup> In der Sekundarstufe I werden die auf der Primarstufe erworbenen Erkenntnisse vertieft und erweitert und die Jugendlichen auf die berufliche oder eine weitere schulische Ausbildung vorbereitet.  <sup>2</sup> Die Sekundarstufe I umfasst drei Jahre.</p>	<p><b>§ 15</b>  <sup>1</sup> Im Zyklus 3 werden die im Zyklus 1 und 2 erworbenen Erkenntnisse und Fähigkeiten vertieft und erweitert sowie die Jugendlichen auf eine berufliche oder eine weitere schulische Ausbildung vorbereitet.  <sup>2</sup> Der Zyklus 3 umfasst <b>drei Jahre</b>.</p>	<p><b>die 7. bis 9. Klasse.</b>   Der ganze Paragraph ist LP21-konform umzuformulieren</p>
<p><b>§ 16 <sup>5</sup> b) Organisationsform</b>  <sup>1</sup> Die Sekundarstufe I kann entweder dreiteilig mit den drei Stammklassen Sekundar-, Real- und Werkschule oder kooperativ mit drei Stammklassen (höhere, mittlere oder Grundansprüche) und mit zwei Niveaunklassen in ausgewählten Fächern geführt werden.  <sup>2</sup> Es können besondere Klassen namentlich für lernbehinderte, verhaltensauffällige oder fremdsprachige Kinder geführt werden.</p>	<p><b>§ 16</b>  <sup>1</sup> Die Schulen des Zyklus 3 werden als gesamtschulische Organisationsform geführt. Der Erziehungsrat regelt die Einzelheiten der Organisationsformen.  <sup>2</sup> Innerhalb der Organisationsform sind die folgenden Profile anzubieten:  a) Profil A (erweiterte Anforderungen);  b) Profil B (Grundansprüche);  c) Profil C (Anstreben der Grundansprüche).  <sup>3</sup> Es können besondere Klassen namentlich für lernbehinderte, verhaltensauffällige oder fremdsprachige Kinder geführt werden.  <sup>4</sup> Der Bezirksrat legt auf Antrag des Schulrates die Organisationsform der Sekundarstufe I fest. Innerhalb eines Bezirkes sind verschiedene Organisationsformen gestattet.</p>	<p><b>Wie ist gesamtschulisch zu verstehen?</b></p>
<p><b>§ 17 <sup>6</sup> Sonderschule</b>  Die kantonalen Heilpädagogischen Zentren gewährleisten die individuelle Bildung, Förderung und Erziehung geistig- und körperbehinderter sowie mehrfach behinderter Kinder und Jugendlicher.</p>		

*B. Ergänzende Schulangebote Zusatzangebote*

<p><b>§ 18 Begabungsförderung</b>  <sup>1</sup> Schülerinnen und Schüler mit besonderen Begabungen und Hochbegabungen können namentlich durch folgende Massnahmen gefördert werden:</p>	<p><b>§ 18</b>  <sup>1</sup> Schülerinnen und Schüler mit besonderen Begabungen <i>oder</i> Hochbegabungen können namentlich durch folgende Massnahmen gefördert werden:  a) unterrichtliche Massnahmen in der Klasse;</p>	
---	--	--

<p>a) unterrichtliche Massnahmen in der Klasse;  b) schulorganisatorische Massnahmen wie frühzeitige Einschulung, Angebot von Förderstunden, Überspringen einer Klasse, vorzeitiger Eintritt in die Mittelschule, Dispensation von gewissen Fächern;  c) Schulung in Sonderklassen.  <sup>2</sup> Bevor entsprechende Massnahmen getroffen werden, kann die Schulleitung eine schulpsychologische Abklärung verlangen.  <sup>3</sup> Besucht eine besonders begabte oder hochbegabte Schülerin oder ein besonders begabter oder hochbegabter Schüler eine öffentlich anerkannte Sonderklasse, leistet der Schulträger einen Schulgeldbeitrag, der höchstens dem gewichteten Durchschnittswert der Kosten pro Schulkind nach Gemeindefinanzstatistik entspricht. Im Rahmen von interkantonalen Vereinbarungen legt der Regierungsrat den Schulgeldbeitrag der Schulträger fest.  <sup>4</sup> Der Kanton beteiligt sich im Rahmen des Pauschalbeitrags an den Schulkosten des Schulträgers.</p>	<p>b) schulorganisatorische Massnahmen wie frühzeitige Einschulung, Angebot von Förderstunden, Überspringen einer Klasse, vorzeitiger Eintritt in die Mittelschule, Dispensation von gewissen Fächern;  c) Schulung in Sonderklassen.  <sup>2</sup> Die Schulträger im Zyklus 3 können Sonderklassen in den Bereichen Kunst und Sport für besonders begabte oder hochbegabte Schülerinnen und Schüler führen.  <sup>3</sup> Besucht eine besonders begabte oder hochbegabte Schülerin oder ein besonders begabter oder hochbegabter Schüler eine öffentlich anerkannte Sonderklasse, leistet der Schulträger einen Schulgeldbeitrag, der dem Schulgeld gemäss § 7 entspricht und übernimmt die Transportkosten. Im Rahmen von interkantonalen Vereinbarungen legt der Regierungsrat den Schulgeldbeitrag der Schulträger fest.</p>	<p>Wir gehen davon aus, dass dieser Teil weiterhin gültig ist:  <sup>4</sup> Der Kanton beteiligt sich im Rahmen des Pauschalbeitrags an den Schulkosten des Schulträgers.</p>
<p><b>§ 19 Tagesstrukturen</b>  <sup>1</sup> Die Schulträger können einen Mittagstisch oder weitere familienunterstützende Tagesstrukturen anbieten oder entsprechende Angebote privater Institutionen mit Beiträgen unterstützen.  <sup>2</sup> Für die Benützung dieser Angebote sind von den Erziehungsberechtigten angemessene Beiträge zu erheben.</p>		<p><sup>1</sup> Die Schulträger bieten bei genügend Bedarf schulergänzende Angebote an oder unterstützen entsprechende Angebote privater Institutionen mit Beiträgen.  <sup>2</sup> Die Schulträger erheben den Bedarf an schulergänzenden Angeboten periodisch und stellen diese gestützt auf die Bedarfserhebungen zur Verfügung.  <sup>3</sup> Für die Benützung dieser Angebote sind von den Erziehungsberechtigten angemessene Beiträge zu erheben.</p>

C. Organisation

<p><b>§ 20<sup>7</sup> Schulträger</b>  <sup>1</sup> Die Gemeinden führen den Kindergarten und die Primarstufe. Sie sind berechtigt, jedoch nicht verpflichtet, Einführungsklassen und Kleinklassen zu führen.  <sup>2</sup> Die Bezirke führen die Sekundarstufe I. Der Bezirksrat legt auf Antrag des Schulrates die Organisationsform der jeweiligen Sekundarstufe I fest. Innerhalb eines Bezirks sind beide Organisationsformen gestattet.  <sup>3</sup> Der Kanton ist Träger der Heilpädagogischen Zentren. Er kann weitere Sonderschulen anbieten, sofern ein entsprechendes Bedürfnis besteht.  <sup>4</sup> Die Schulträger erbringen das Volksschulangebot selbst oder in Zusammenarbeit mit anderen Schulträgern.</p>	<p><b>§ 20</b>  <sup>1</sup> Die Gemeinden führen die Primarstufe. Sie sind berechtigt, jedoch nicht verpflichtet, Einführungsklassen und Kleinklassen zu führen.  <sup>2</sup> Die Bezirke führen die Sekundarstufe I. Sie sind berechtigt, jedoch nicht verpflichtet, besondere Klassen und Sonderklassen für Begabte in den Bereichen Kunst und Sport zu führen.</p>	

<p><b>§ 21 Schulkreise, Schulort</b></p> <p><sup>1</sup> Das Angebot der Schulträger wird von einer oder mehreren Schulen erbracht.</p> <p><sup>2</sup> Die Schulträger gestalten die Einzugsgebiete der einzelnen Schulhäuser, dass jede Schule unter Berücksichtigung der örtlichen und regionalen Verhältnisse in Bezug auf die Anzahl Schülerinnen und Schüler und die zur Verfügung stehenden Einrichtungen wirkungsvoll geführt werden kann.</p> <p><sup>3</sup> Die Sekundarstufe I ist in regionalen Mittelpunktschulen zu führen. Der Regierungsrat bezeichnet die Schulorte der Sekundarstufe I nach Anhören der Bezirke und Gemeinden.</p> <p><sup>4</sup> Der Regierungsrat bezeichnet die Zahl der kantonalen Sonderschulen und legt die Schulorte fest.</p>	<p><b>§ 21</b></p> <p><sup>1</sup> Das Angebot der Schulträger wird von einer oder mehreren Schuleinheiten erbracht.</p> <p><sup>2</sup> Der Schulrat legt die Einzugsgebiete der einzelnen Schuleinheiten fest, so dass die Schule unter Berücksichtigung der örtlichen und regionalen Verhältnisse in Bezug auf die Anzahl Schülerinnen und Schüler und die zur Verfügung stehenden Einrichtungen wirkungsvoll geführt werden kann.</p>	
<p><b>§ 22 Schule als pädagogische Organisation</b></p> <p><sup>1</sup> Eine Schule umfasst als betrieblich-organisatorische Einheit eines oder mehrere Schulhäuser. Jede Schule ist im Rahmen der gesetzlichen Vorgaben verantwortlich für die Gestaltung des Schullebens sowie die Planung und Durchführung des Unterrichts.</p> <p><sup>2</sup> Der Schulträger setzt zur pädagogischen, personellen und administrativen Führung der Schule eine Schulleitung ein. Die Schulleitung verfügt über einen anerkannten Ausbildungsabschluss gemäss § 49 sowie eine angemessene Führungsausbildung.</p> <p><sup>3</sup> Jede Schule verfügt über:</p> <p>a) ein Organisationsstatut, das die Kompetenzzuweisung und die Organisation der Schule regelt;</p> <p>b) eine Schulentwicklungsplanung, welche die Leitideen, die mittelfristigen Projekte sowie die jährlichen Schwerpunkte der Schule festlegt;</p> <p>c) ein Qualitätskonzept, das die Sicherung und Entwicklung der Schul- und Unterrichtsqualität regelt.</p> <p><sup>4</sup> Der Erziehungsrat kann ausnahmsweise besondere Organisationsformen für die Schulleitung bewilligen.</p>	<p><b>§ 22</b></p> <p><sup>1</sup> Eine Schule umfasst als pädagogische Organisation eine oder mehrere betrieblich-organisatorische Schuleinheiten. Jede Schuleinheit ist im Rahmen der gesetzlichen Vorgaben verantwortlich für die Gestaltung des Schullebens sowie die Planung und Durchführung des Unterrichts.</p> <p><sup>2</sup> Die Schule sowie die Schuleinheiten werden von Schulleitungen geführt. Sind mehrere Personen für die Schulleitung eingesetzt, wird einer Person die Hauptverantwortung übertragen. Die Schulleitungspersonen verfügen über einen anerkannten Ausbildungsabschluss <b>gemäss § 49</b> sowie eine angemessene Führungsausbildung.</p>	<p>„Gemäss § 49“ streichen. Ob eine pädagogische Ausbildung nötig ist, ist je nach Aufgabe durch den Schulträger zu entscheiden.</p>
<p><b>§ 23 Schulanlagen und Einrichtungen</b></p> <p><sup>1</sup> Die Schulträger statten die Schulen mit geeigneten Räumen und Anlagen sowie mit den zur Erreichung der Bildungsziele erforderlichen Einrichtungen aus.</p> <p><sup>2</sup> Der Regierungsrat erlässt nach Anhören des Erziehungsrates Vorschriften über den Bau und die Ausstattung der Schulanlagen.</p>		<p>Diese Regelung muss dringend für öffentliche und private Schulträger gelten. Bitte ergänzen, dass dies auch für Privatschulen gilt.</p>

*D. Schulbetrieb*

<p><b>§ 24 Schuljahr</b></p> <p>Das Schuljahr beginnt am 1. August und endet am 31. Juli des folgenden Kalenderjahres.</p>		

<p><b>§ 25 Klassenzuteilung und –grösse</b>  <sup>1</sup> Der Schulrat bestimmt die Schulhauszuteilung für die Schülerinnen und Schüler.  <sup>2</sup> Die Schulleitung legt die Klassenzuteilung für die Schülerinnen und Schüler fest und weist die Klassen den Lehrpersonen zu.  <sup>3</sup> Der Regierungsrat legt nach Anhören des Erziehungsrates Richtzahlen für die Klassengrössen in den einzelnen Schularten fest.</p>	<p><b>§ 25</b>  <sup>1</sup> Die hauptverantwortliche Schulleitung bestimmt die Schulhauszuteilung für die Schülerinnen und Schüler.  <sup>2</sup> Die zuständigen Schulleitungspersonen legen die Klassenzuteilung für die Schülerinnen und Schüler fest und weisen die Klassen den Lehrpersonen zu.</p>	
<p><b>§ 26 Blockzeiten</b>  <sup>1</sup> Die Blockzeiten umfassen mindestens vier Lektionen (à 45 Minuten) Unterricht an fünf Vormittagen für den obligatorischen Kindergarten und die Primarstufe. Der Schulrat bestimmt den einheitlichen Beginn der Unterrichtszeiten und eine angemessene Unterrichtspause.  <sup>2</sup> Der Schulträger regelt für kurzfristige Schulausfälle und unterrichtsfreie Zeiten innerhalb der festgelegten Blockzeiten die Betreuung für die betroffenen Kinder.</p>	<p><b>§ 26</b>  <sup>1</sup> Die Blockzeiten umfassen mindestens vier Lektionen Unterricht an fünf Vormittagen für <del>das zweite Kindergartenjahr und die Primarschule</del>. Die Schulleitung bestimmt den einheitlichen Beginn der Unterrichtszeiten und eine angemessene Unterrichtspause.  <sup>2</sup> Die Schulleitung regelt bei Schulausfällen und unterrichtsfreien Zeiten innerhalb der festgelegten Blockzeiten die Betreuung für die betroffenen Kinder.</p>	Den obligatorischen Zyklus 1 und Zyklus 2
<p><b>§ 27 Unterrichtsbetrieb</b>  Der Erziehungsrat erlässt weitere Bestimmungen zum Unterrichtsbetrieb (Lehrplan, Lehrmittel, Lektionentafel, Beurteilung, jährliche und wöchentliche Unterrichtszeit, Ferien, Dispenswesen usw.).</p>		

### III. Sonderpädagogisches Angebot

<p><b>§ 28 Trägerschaft und Zweck</b>  Die Bezirke und Gemeinden sorgen für ein sonderpädagogisches Angebot. Dieses dient der Schulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen.</p>	<p><b>§ 28</b>  Die Bezirke und Gemeinden sorgen für das sonderpädagogische Angebot. Dieses dient der Schulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Bildungsbedarf.</p>	
<p><b>§ 29 Arten</b>  <sup>1</sup> Das sonderpädagogische Angebot umfasst integrative Förderung, Therapien und besondere Klassen.  <sup>2</sup> Integrative Förderung ist die gemeinsame Schulung der Schülerinnen und Schüler mit und ohne besondere pädagogische Bedürfnisse durch die Regelklassenlehrpersonen, unterstützt durch Fachpersonen.  <sup>3</sup> Therapie ist die Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogisch-therapeutischen Bedürfnissen durch Fachpersonen.  <sup>4</sup> Besondere Klassen sind ausserhalb der Regelklassen geführte Lerngruppen oder Kleinklassen.  <sup>5</sup> Der Regierungsrat regelt nach Anhören des Erziehungsrates Art und Umfang der einzelnen Angebote sowie das Zuweisungsverfahren durch Verordnung.</p>	<p><b>§ 29</b>  <sup>2</sup> Integrative Förderung ist die gemeinsame Schulung der Schülerinnen und Schüler mit und ohne besonderen Bildungsbedarf durch die Regelklassenlehrpersonen, unterstützt durch Fachpersonen.</p>	

### IV. Sonderschulung Verstärkte sonderpädagogische Massnahmen

--	--	--



<p><b>§ 30<sup>8</sup> Grundsatz</b></p> <p><sup>1</sup> Der Kanton ist zuständig für die Sonderschulung. Er zieht die Wohnsitzgemeinden und die Bezirke zu angemessenen Leistungen bei.</p> <p><sup>2</sup> Kinder und Jugendliche mit besonderen heilpädagogischen oder erzieherischen Bedürfnissen, deren schulische Bedürfnisse nicht durch sonderpädagogische Massnahmen gemäss § 29 abgedeckt werden können, haben für die Dauer der Schulpflicht Anspruch auf eine ihrer Bildungsfähigkeit entsprechende Sonderschulung.</p> <p><sup>3</sup> Der Schulbesuch kann bereits ab vollendetem 4. Altersjahr ermöglicht und in begründeten Fällen in Übereinstimmung mit der Bundesgesetzgebung über die Invalidenversicherung bis zum 20. Altersjahr verlängert werden.</p> <p><sup>4</sup> Kinder im Vorschulalter werden bis zum Schuleintritt im Rahmen der heilpädagogischen Früherziehung pädagogisch-therapeutisch gefördert. Der Kanton kann sich an den Kosten der Frühberatungs- und Therapiestellen beteiligen, soweit deren Aufwendungen nicht durch Dritte gedeckt werden. Einzelheiten regelt der Regierungsrat.</p>	<p><b>§ 30</b></p> <p><sup>1</sup> Kinder und Jugendliche mit besonderem Bildungsbedarf, deren schulische Bedürfnisse <b>X</b> nicht durch sonderpädagogische Massnahmen gemäss § 29 abgedeckt werden können, haben für die Dauer der Schulpflicht Anspruch auf eine ihrem Bildungsbedarf entsprechende verstärkte Massnahme.</p> <p><sup>2</sup> Der Kanton ist zuständig für verstärkte Massnahmen. Er zieht die Wohnsitzgemeinden und die Bezirke zu angemessenen Leistungen bei.</p> <p><sup>4</sup> Kinder im Vorschulalter werden bis zum Schuleintritt im Rahmen der Heilpädagogischen Früherziehung pädagogisch-therapeutisch gefördert. Der Kanton <b>kann</b> sich an den Kosten der Frühberatungs- und Therapiestellen beteiligen, soweit deren Aufwendungen nicht durch Dritte gedeckt werden. Einzelheiten regelt der Regierungsrat.</p>	<p>Früherziehung und weitere kommunale und kantonale Angebote (ist sonst etwas kurz gefasst)</p> <p>kann streichen: Der Kanton beteiligt sich an den Kosten, soweit....</p>
<p><b>§ 31 Arten</b></p> <p><sup>1</sup> Die Sonderschulung erfolgt in kantonalen oder ausserkantonalen, öffentlichen oder privaten Institutionen, als Einzelunterricht oder als integrierte Sonderschulung im Rahmen der Volksschule.</p> <p><sup>2</sup> Das zuständige Amt legt im Einzelfall die Art der Sonderschulung und den Durchführungsort unter Einbezug des Schulträgers und der Erziehungsberechtigten fest. Stehen für die Sonderschulung gleichwertige Institutionen zur Verfügung, ist der kostengünstigeren Lösung der Vorzug zu geben.</p>	<p><b>§ 31 Arten und Verfahren</b></p> <p><sup>1</sup> Verstärkte Massnahmen zeichnen sich durch einzelne oder alle der folgenden Merkmale aus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) lange Dauer;</li> <li>b) hohe Intensität;</li> <li>c) hoher Spezialisierungsgrad der Fachpersonen;</li> <li>d) einschneidende Konsequenzen auf den Alltag, das soziale Umfeld oder den Lebenslauf des Kindes.</li> </ul> <p><sup>2</sup> Verstärkte Massnahmen erfolgen in kantonalen oder ausserkantonalen, öffentlichen oder privaten Institutionen, als Einzelunterricht oder als integrierte Sonderschulung im Rahmen der Volksschule.</p> <p><sup>3</sup> Das zuständige Amt legt im Einzelfall die verstärkten Massnahmen und den Durchführungsort unter Einbezug des Schulträgers und der Erziehungsberechtigten fest. Stehen für die verstärkten Massnahmen gleichwertige Institutionen zur Verfügung, ist der kostengünstigeren Lösung der Vorzug zu geben.</p> <p><sup>4</sup> Der Regierungsrat regelt nach Anhören des Erziehungsrates das Verfahren und die Zuweisung zu verstärkten Massnahmen durch Verordnung.</p>	
<p><b>§ 32<sup>9</sup> Verfahren und Kostentragung</b></p> <p><sup>1</sup> Der Regierungsrat regelt nach Anhören des Erziehungsrates das Verfahren und die Zuweisung in der Sonderschulung durch Verordnung.</p> <p><sup>2</sup> Die Wohnsitzgemeinde leistet an die Sonderschulung von Kindern aus der Gemeinde einen Beitrag. Die Kostenbeteiligung gilt für die Kindergarten- und Primarstufenjahre sowie für die nachobligatorischen Schuljahre.</p> <p><sup>3</sup> Der Bezirk leistet an die Sonderschulung von Kindern aus dem Bezirkeinen Beitrag. Die Kostenbeteiligung gilt für die Schuljahre der Sekundarstufe I.</p> <p><sup>4</sup> Der Beitrag für separierte Sonderschulung entspricht pro Kind und Schuljahr der Hälfte des Durchschnittswerts der kantonalen Aufwendungen pro</p>	<p><b>§ 32 Kostentragung</b></p> <p><sup>1</sup> Die Wohnsitzgemeinde leistet einen Beitrag an die verstärkten Massnahmen von Kindern aus der Gemeinde. Die Kostenbeteiligung gilt für die Primarstufenjahre sowie für die nachobligatorischen Schuljahre.</p> <p><sup>2</sup> Der Bezirk leistet einen Beitrag an die verstärkten Massnahmen von Kindern aus dem Bezirk. Die Kostenbeteiligung gilt für die Schuljahre der Sekundarstufe I.</p> <p><sup>3</sup> Der Beitrag für verstärkte Massnahmen im separativen Setting entspricht pro Kind und Schuljahr der Hälfte des Durchschnittswerts der kantonalen Aufwendungen pro Sonderschulkind. Der Beitrag für verstärkte Massnahmen im integrativen Setting entspricht pro Kind der Hälfte der zusätzlichen</p>	

<p>Sonderschulkind. Der Beitrag für integrierte Sonderschulung entspricht pro Kind der Hälfte der zusätzlichen Aufwendungen für das integrierte Kind. Keine Kostenbeteiligung gilt bei der heilpädagogischen Früherziehung.</p> <p><sup>5</sup> Die Erziehungsberechtigten leisten Beiträge an die Kosten von Verpflegung und Unterkunft. Diese werden vom Regierungsrat festgelegt.</p> <p><sup>6</sup> Der Kanton trägt die Kosten der Sonderschulung, die nach Abzug aller Beiträge inklusive Beitrag der Invalidenversicherung verbleiben.</p>	<p>Aufwendungen für das integrierte Kind. Keine Kostenbeteiligung gilt bei der Heilpädagogischen Früherziehung.</p> <p><sup>4</sup> Die Erziehungsberechtigten leisten Beiträge an die Kosten von Verpflegung und Unterkunft, Diese werden vom Regierungsrat festgelegt.</p> <p><sup>5</sup> Der Kanton trägt die Kosten der verstärkten Massnahmen, die nach Abzug aller Beiträge verbleiben.</p> <p>Abs. 6 wird aufgehoben.</p>	
--	---	--

## V. Spezialdienste

<p><b>§ 33 <sup>1a</sup> Kantonale Spezialdienste</b></p> <p><sup>1</sup> Der Kanton führt folgende Abteilungen für spezielle Dienste:</p> <p>a) Schulpsychologie; b) Logopädie; c) Schulgesundheits.</p> <p><sup>2</sup> Der Regierungsrat legt die Organisation und die Aufgaben dieser Dienste fest.</p>		
<p><b>§ 34 Schulärztlicher und schulzahnärztlicher Dienst</b></p> <p><sup>1</sup> Die Schulträger sorgen für den schulärztlichen und den schulzahnärztlichen Dienst und tragen die entsprechenden Kosten.</p> <p><sup>2</sup> Die Untersuchungen und Impfungen der Schülerinnen und Schüler sind unentgeltlich, sofern sie im Rahmen von Reihenuntersuchungen und –impfungen durchgeführt werden.</p> <p><sup>3</sup> Die Bereitstellung der Impfstoffe übernimmt der Kanton.</p>		
	<p><b>§ 34a Medizinische Daten (neu)</b></p> <p>a) <b>Bearbeitung</b></p> <p><sup>1</sup> Der für die Untersuchungen und Behandlungen zuständige Spezialdienst ist berechtigt, Personendaten einschliesslich besonders schützenswerter Personendaten zu bearbeiten, soweit dies zur Erfüllung der ihm nach diesem Gesetz und seinen Vollzugserlassen übertragenen Aufgaben erforderlich ist. Die Daten können analog oder digital geführt werden. Sie sind regelmässig zu aktualisieren.</p> <p><sup>2</sup> Es werden folgende schützenswerte Personendaten bearbeitet:</p> <p>a) Gesundheitszustand; b) Sozialversicherungsnummer; c) Art und Resultat der Untersuchung oder Behandlung; d) Impfdaten; e) Informationen der Erziehungsberechtigten; f) Informationen der Lehrpersonen; g) Informationen und Aussagen des Schulkindes.</p> <p><sup>3</sup> Der Zugriff auf die schützenswerten Personendaten ist auf den zuständigen Spezialdienst beschränkt. Er kann diese Daten an die von den Erziehungsberechtigten gemeldeten Medizinalpersonen und bei Schulwechsel</p>	

	an die neu zuständigen Dienste weitergeben. Der Datenaustausch mit anderen Spezialdiensten ist im Einzelfall zulässig.	
	<p><b>§ 34b b) Verantwortliches Organ (neu)</b></p> <p><sup>1</sup> Die Schulleitung bewahrt die Daten während der Schulpflicht sicher auf. Die Aufbewahrung kann an den zuständigen Dienst übertragen werden.</p> <p><sup>2</sup> Die medizinischen Daten werden nach Ende der obligatorischen Schulpflicht den Erziehungsberechtigten ausgehändigt. Ist dies nicht möglich, werden sie vernichtet.</p> <p><sup>5</sup> Der zuständige Dienst kann Ergebnisse der Untersuchungen in anonymisierter Form für statistische Erhebungen nutzen.</p>	Die Schulverwaltung...
<p><b>§ 35 Schulsozialdienst</b></p> <p><sup>1</sup> Die Schulträger können einen Schulsozialdienst anbieten.</p> <p><sup>2</sup> Der Schulsozialdienst berät Schülerinnen und Schüler, Erziehungsberechtigte, Lehrpersonen und Schulbehörden bei schwierigen Schulsituationen und Problemen im Schulalltag.</p> <p><sup>3</sup> Die Kosten dieses Dienstes trägt der Schulträger.</p>		Der Schulsozialdienst berät ebenfalls die Schulleitungen.
<p><b>§ 36 Zustimmungserfordernis</b></p> <p>Abklärungen durch Spezialdienste bedürfen der Zustimmung der Erziehungsberechtigten. Verweigern diese die Zustimmung, kann der Schulrat eine entsprechende Abklärung anordnen.</p>		

## VI. Schülerinnen und Schüler

<p><b>§ 37 Grundsätze</b></p> <p><sup>1</sup> Der Unterricht orientiert sich an der Entwicklung der Schülerinnen und Schüler. Diese sind zur Mitarbeit verpflichtet.</p> <p><sup>2</sup> Schülerinnen und Schüler sind über schulische Fragen und ihren Leistungsstand angemessen zu informieren.</p>		
<p><b>§ 38 Pflichten</b></p> <p><sup>1</sup> Schülerinnen und Schüler haben den Unterricht und die als obligatorisch erklärten Schulveranstaltungen zu besuchen.</p> <p><sup>2</sup> Sie tragen angemessen Verantwortung für den eigenen Lernprozess. Sie haben sich anständig und rücksichtsvoll zu verhalten, so dass der Lernprozess der andern nicht behindert wird.</p> <p><sup>3</sup> Sie haben Weisungen und Anordnungen von Lehrpersonen und Behörden zu befolgen.</p>		
<p><b>§ 39 Disziplinarordnung,</b> <b>a) Disziplinarmassnahmen</b></p>	§ 39	

<p><sup>1</sup> Gegen Schülerinnen und Schüler, deren Verhalten zu Beanstandungen Anlass gibt, können folgende Disziplinarmaßnahmen angeordnet werden:</p> <p>a) Verwarnung;  b) zusätzliche Hausaufgaben;  c) zusätzliche Arbeit ausserhalb der Unterrichtszeit;  d) schriftlicher Verweis;  e) Disziplinarnote;  f) Wegweisen aus der Lektion oder aus der besonderen Veranstaltung;  g) Ausschluss von einer besonderen Veranstaltung;  h) Versetzung in eine andere Klasse oder in eine andere Schule;  i) Vorübergehender Ausschluss vom Unterricht;  j) Ausschluss aus der Schule.</p> <p><sup>2</sup> Der vorübergehende Unterrichtsausschluss kann mehrmals angeordnet werden. Insgesamt darf der Ausschluss vom Unterricht nicht mehr als acht Wochen pro Schuljahr betragen.</p> <p><sup>3</sup> Bei einem vorübergehenden Ausschluss sorgen die Erziehungsberechtigten für eine angemessene Beschäftigung. Die Schülerin oder der Schüler hat den verpassten Schulstoff in eigener Verantwortung aufzuarbeiten. Allfällige Kosten tragen die Erziehungsberechtigten.</p> <p><sup>4</sup> Während den ersten neun Jahren der obligatorischen Schulpflicht ist der Ausschluss aus der Schule mit der Anordnung einer anderen geeigneten Schulung zu verbinden.</p>	<p>e) wird aufgehoben;</p>	<p><b>Bitte ergänzen:</b>  Die Aufsichtspflicht bleibt auch bei Disziplinarmaßnahmen bestehen.</p>
<p><b>§ 40 b) Zuständigkeit</b></p> <p><sup>1</sup> Die Lehrpersonen sind befugt, Disziplinarmaßnahmen gemäss § 39 Abs. 1 Bst. a bis <b>f</b> zu verfügen.</p> <p><sup>2</sup> Die Schulleitung kann Disziplinarmaßnahmen gemäss § 39 Abs. 1 Bst. a bis <b>i</b> verfügen.</p> <p><sup>3</sup> Der Schulrat kann die Disziplinarmaßnahme gemäss § 39 Abs. 1 Bst. <b>j</b> verfügen.</p>		<p>Wegen der Aufhebung von e) in § 39 müssen die Buchstaben entsprechend angepasst werden.</p>
<p><b>§ 41 <sup>11</sup> c) Verfahren</b></p> <p><sup>1</sup> Die Lehrperson kann Disziplinarmaßnahmen auch mündlich anordnen, soweit die Schriftform nicht vorgegeben ist. Die Schülerin oder der Schüler ist vorher anzuhören. Die Erziehungsberechtigten sind über angeordnete Disziplinarmaßnahmen zu benachrichtigen.</p> <p><sup>2</sup> Die Disziplinarmaßnahmen gemäss § 39 Abs. 1 Bst. g bis j werden schriftlich verfügt. Den Erziehungsberechtigten ist vor Erlass einer Disziplinarverfügung das rechtliche Gehör zu gewähren.</p> <p><sup>3</sup> Die Kindesschutzbehörde ist über Disziplinarmaßnahmen gemäss § 39 Abs. 1 Bst. i und j zu benachrichtigen. Sie hat im Rahmen des Kindesschutzes entsprechende Abklärungen zu treffen und die nötigen Massnahmen einzuleiten.</p> <p><sup>4</sup> Für Tatbestände, die dem schweizerischen oder kantonalen Strafgesetz unterliegen, gelten die Vorschriften der Schweizerischen Strafprozessordnung. Solche Fälle hat die Lehrperson der Schulleitung zur Weiterleitung an die zuständige Untersuchungsbehörde zu melden.</p>	<p><sup>3</sup> Die Kindesschutzbehörde ist von der Schulleitung über Disziplinarmaßnahmen gemäss § 39 Abs. 1 Bst. i und j zu benachrichtigen. Sie hat im Rahmen des Kindesschutzes entsprechende Abklärungen zu treffen und die nötigen Massnahmen einzuleiten.</p>	

<p><b>§ 42 d) Einzug von Gegenständen</b>  Die Schulleitung und die Lehrpersonen sind berechtigt auf dem Schulgelände, an Schulanlässen und –veranstaltungen, Waffen, waffenähnliche Gegenstände, sowie Gegenstände, die der geistigen und körperlichen Entwicklung der Schülerinnen und Schüler schaden oder den Unterricht stören können, wegzunehmen. Weggenommene Gegenstände sind zur Rückgabe an die Erziehungsberechtigten bis Ende des Schuljahres bereitzuhalten.</p>		
<p><b>§ 43 Schulweg</b>  <sup>1</sup> Die Schülerinnen und Schüler stehen auf dem Schulweg unter der Verantwortung der Erziehungsberechtigten. Vorbehalten bleibt der vom Schulträger organisierte Transport.  <sup>2</sup> Der Schulträger ist verantwortlich für eine angemessene Verkehrssicherheit der regelmässig begangenen Schulwege.  <sup>3</sup> Die Kosten von baulichen und anderen Massnahmen für die Sicherung des Schulweges werden zwischen dem Schulträger und dem Strassenträger entsprechend der Interessenlage verteilt. Lässt sich über die Kostenverteilung keine Einigung erzielen, kommt § 55 Abs. 2 des Strassengesetzes zur Anwendung.  <sup>4</sup> Abs. 2 und Abs. 3 gehen § 52 Abs. 2 des Strassengesetzes vor.</p>		

## VII. Erziehungsberechtigte

<p><b>§ 44 Zusammenarbeit und Information</b>  <sup>1</sup> Schulbehörden, Schulleitung, Lehrpersonen, Fachpersonen und Erziehungsberechtigte arbeiten im Rahmen ihrer Verantwortlichkeiten in Erziehung und Bildung zusammen.  <sup>2</sup> Die Erziehungsberechtigten werden regelmässig in geeigneter Weise über wichtige Schulangelegenheiten und über das Verhalten und die Leistungen ihres Kindes informiert.</p>		<p>Die Details sollten durch das neue Bewertungs- und Beurteilungsverfahren minimal geregelt sein.</p>
<p><b>§ 45 Mitwirkung</b>  Die Erziehungsberechtigten können sich an der Gestaltung der Schule und des schulischen Umfeldes beteiligen. Art und Umfang der Mitwirkung legt das Organisationsstatut fest.</p>		
<p><b>§ 46 Rechte und Pflichten</b>  <sup>1</sup> Die Erziehungsberechtigten tragen die Verantwortung für den regelmässigen Schulbesuch und die Einhaltung der schulischen Pflichten ihres Kindes.</p>		

<p><sup>2</sup> Die Erziehungsberechtigten werden bei wichtigen Fragen und Entscheiden, die ihr Kind betreffen, einbezogen. Sie haben für Gespräche und weitere Kontakte zur Verfügung zu stehen. Sie können Einsicht in die Schulakten ihres Kindes verlangen.</p> <p><sup>3</sup> Die Erziehungsberechtigten können nach Absprache mit der Lehrperson oder der Schulleitung Besuche im Unterricht ihrer Kinder abhalten, soweit der Schulbetrieb dadurch nicht beeinträchtigt wird.</p>		
<p><b>§ 47 Verletzung der Pflichten</b>  Vom Schulrat verwarnt oder mit Ordnungsbusse von Fr. 200.-- bis Fr. 5000.-- bestraft wird, wer vorsätzlich oder fahrlässig ein Kind:</p> <p>a) ohne Bewilligung vom Unterricht fernhält;  b) nicht in die Schule oder Klasse schickt, in die es eingeteilt ist;  c) in eine nicht bewilligte Privatschule schickt (§ 69);  d) ohne Bewilligung privat unterrichten lässt (§ 69).</p>	<p><b>§ 47</b>  Vom Schulrat verwarnt oder mit Ordnungsbusse von Fr. 300.-- bis Fr. 5000.-- bestraft wird, wer vorsätzlich oder fahrlässig:</p> <p>a) <i>ein Kind</i> ohne Bewilligung vom Unterricht fernhält;  b) <i>ein Kind</i> nicht in die Schule oder Klasse schickt, in die es eingeteilt ist;  c) <i>ein Kind</i> in eine nicht bewilligte Privatschule schickt (§ 69);  d) <i>ein Kind</i> ohne Bewilligung privat unterrichten lässt (§ 69).  e) <i>das Gespräch oder den Kontakt mit der Schule verweigert.</i></p>	

#### VIII. Lehrpersonen

<p><b>§ 48 Anstellung</b>  Das Anstellungsverhältnis der Lehrpersonen an der öffentlichen Volksschule wird im Personal- und Besoldungsgesetz für die Lehrpersonen an der Volksschule<sup>12</sup> geregelt.</p>		
<p><b>§ 49 Ausbildungsabschluss</b>  <sup>1</sup> Wer als Lehrperson an der Volksschule unterrichten will, benötigt einen nach internationalem oder interkantonalem Recht anerkannten Ausbildungsabschluss. Der Erziehungsrat kann weitere Ausbildungsabschlüsse anerkennen.  <sup>2</sup> Der Erziehungsrat bestimmt, welche Ausbildungsabschlüsse für die einzelnen Schularten und für die Schulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen vorausgesetzt sind.</p>		
<p><b>§ 50 Lehrbewilligung</b>  Der Erziehungsrat kann ausnahmsweise einer Person, die über keinen anerkannten und vorausgesetzten Ausbildungsabschluss verfügt, eine dauernde oder befristete Lehrbewilligung erteilen, wenn ihre Befähigung anderswie ausgewiesen ist.</p>	<p><b>§ 50 Abs. 2 (neu)</b>   <sup>2</sup> Er kann die Kompetenz zur Erteilung von Lehrbewilligungen ganz oder teilweise an das zuständige Amt übertragen.</p>	
<p><b>§ 51 Verbot der Lehrtätigkeit</b>  <sup>1</sup> Der Erziehungsrat untersagt einer Lehrperson, die ihre Verpflichtungen in schwerwiegender Weise missachtet, sich grober Verfehlungen schuldig gemacht oder sich den Anforderungen ihres Berufs nicht gewachsen zeigt</p>		

<p>hat, die Lehrtätigkeit an den öffentlichen und privaten Volksschulen im Kanton.</p> <p><sup>2</sup> Auf Gesuch hin kann der Erziehungsrat der Lehrperson die Lehrtätigkeit wieder bewilligen, wenn diese glaubhaft macht, dass die Ursachen entfallen sind, die zum Verbot der Lehrtätigkeit geführt haben.</p> <p><sup>3</sup> Der Erziehungsrat informiert die Schulträger und die zuständige interkantonale Stelle über Beschlüsse nach Absatz 1 und 2.</p>		
<p><b>§ 52 Mitwirkung</b></p> <p><sup>1</sup> Die Lehrerschaft ist berechtigt, sich insbesondere im Rahmen von Vernehmlassungsverfahren zu wichtigen schulischen Fragen zu äussern.</p> <p><sup>2</sup> Sie kann für die Arbeit in Kommissionen und Fachgruppen beigezogen werden.</p> <p><sup>3</sup> Zwischen dem zuständigen Departement und <b>Vertretungen der Lehrerorganisationen</b> finden regelmässige Gespräche statt.</p>		<p>...sowie dem Vorstand des VSLSZ...</p>
<p><b>§ 53 Gestaltung des Unterrichts</b></p> <p>Die Lehrpersonen gestalten im Rahmen ihres Auftrages einen pädagogisch, fachlich und didaktisch ausgewiesenen Unterricht, der den Erfordernissen der Bildungsziele, des Lehrplans und des Lernprozesses entspricht.</p>		

#### IX. Organe des Kantons

<p><b>§ 54 1. Regierungsrat</b></p> <p><sup>1</sup> Der Regierungsrat übt die Oberaufsicht über das Volksschulwesen aus.</p> <p><sup>2</sup> Er ist ermächtigt, mit anderen Kantonen sowie öffentlichen und privaten Institutionen Vereinbarungen im Schulwesen abzuschliessen und finanzielle Verpflichtungen einzugehen.</p> <p><sup>3</sup> Vorbehalten bleibt die Zuständigkeit des Kantonsrates für Verträge, die Investitionsbeiträge oder die Beteiligung an interkantonalen Trägerschaften vorsehen.</p>		
<p><b>§ 55 2. Erziehungsrat,</b> <b>a) Aufgaben und Kompetenzen</b></p> <p><sup>1</sup> Der Erziehungsrat übt die unmittelbare Aufsicht über das Volksschulwesen aus.</p> <p><sup>2</sup> Er erlässt die zum Vollzug dieses Gesetzes erforderlichen Bestimmungen, soweit dazu nicht ausdrücklich der Regierungsrat ermächtigt ist.</p> <p><sup>3</sup> Er nimmt Stellung zu Entwürfen der vom Regierungsrat zu erlassenden Vorschriften, sofern sie pädagogisch bedeutende Fragen betreffen.</p> <p><sup>4</sup> Er hat Beschlüsse, die erhebliche finanzielle Folgen haben, dem Regierungsrat zur Genehmigung vorzulegen.</p>		<p>erheblich müsste genauer definiert sein z.B. als Betrag pro Lehrmittel, Schüler*in oder Schulträger</p>
<p><b>§ 56 b) Organisation</b></p>		

<p><sup>1</sup> Der Erziehungsrat besteht aus sieben bis neun Mitgliedern. Der Vorsteher oder die Vorsteherin des zuständigen Departements gehört dem Erziehungsrat von Amtes wegen als Präsident oder Präsidentin an.</p> <p><sup>2</sup> Das zuständige Departement besorgt das Sekretariat des Erziehungsrates.</p>		
<p><b>§ 57 c) Kommissionen</b> Der Erziehungsrat kann ständige oder nicht ständige Kommissionen für besondere Aufgaben bestellen.</p>		
<p><b>§ 58 3. Departement und Amt</b> <sup>1</sup> Das vom Regierungsrat bezeichnete Departement leitet das gesamte Volksschulwesen des Kantons. Es nimmt für den Regierungsrat und den Erziehungsrat die Aufsicht über das Volksschulwesen wahr. <sup>2</sup> Das zuständige Amt vollzieht die Volksschulgesetzgebung, soweit dieses Gesetz oder die Vollzugsbestimmungen nichts anderes vorsehen.</p>	<p><sup>1</sup> Das vom Regierungsrat bezeichnete Departement:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) leitet das gesamte Volksschulwesen des Kantons;</li> <li>b) nimmt für den Regierungsrat und den Erziehungsrat die Aufsicht über das Volksschulwesen wahr;</li> <li>c) entscheidet über Schulschliessungen aufgrund wichtiger Gründe oder einer besonderen Lage und trifft die erforderlichen Anordnungen.</li> </ul>	
<p><b>§ 59 <sup>13</sup> 4. Schulleitung</b> <sup>1</sup> Für Schulen, die vom Kanton geführt werden, stellt das zuständige Amt eine Schulleitung an. Es legt deren Aufgaben und Kompetenzen fest. <sup>2</sup> Die Schulleitung hat die Lehrpersonen in wichtigen Schulplanungs- und Schulentwicklungsfragen anzuhören.</p>		

#### X. Organe der Gemeinden und Bezirke

<p><b>§ 60 1. Bezirks- und Gemeinderat</b> <sup>1</sup> Der Bezirks- bzw. Gemeinderat legt das <b>kommunale</b> Volksschulangebot auf Antrag des Schulrates und unter Berücksichtigung der kantonalen Vorgaben fest. <sup>2</sup> Neben den durch die Rechtsordnung übertragenen Aufgaben obliegen ihm insbesondere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Beschaffung der finanziellen Mittel;</li> <li>b) Festlegung der Anzahl Klassen und Lehrerstellen;</li> <li>c) Anstellung der Schulleitung;</li> <li>d) Anstellung des Lehrpersonals gemäss Personalrecht, soweit er diese Aufgabe nicht dem Schulrat überträgt;</li> <li>e) Erstellung, Betrieb, Ausrüstung und Unterhalt der Anlagen für das Schulangebot.</li> </ul> <p><sup>3</sup> Der Bezirks- bzw. Gemeinderat kann mit anderen Bezirken oder Gemeinden Vereinbarungen über die gemeinsame Führung einer Schule, einer Schulart oder -stufe und eines sonderpädagogischen Angebots beschliessen. Der Schulrat ist vorher anzuhören.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Anstellung der hauptverantwortlichen Schulleitung;</li> <li>d) Erstellung, Betrieb, Ausrüstung und Unterhalt der Anlagen für das Schulangebot. Bisherige Bst. e wird aufgehoben.</li> </ul> <p><sup>3</sup> Der Bezirks- bzw. Gemeinderat kann mit anderen Bezirken oder Gemeinden Vereinbarungen über die gemeinsame Führung von <i>Volksschulangeboten</i> beschliessen. Der Schulrat ist vorher anzuhören.</p>	<p><b>kommunal weglassen</b> (ist ja durch die Begriffe Bezirk- bzw. Gemeinderat schon klar, resp sogar im Zusammenhang mit Bezirk nicht richtig)</p>
<p><b>§ 61 2. Schulrat, a) Wahl</b></p>		



<p>Der Bezirksrat wählt für den Bezirk und der Gemeinderat wählt für die Gemeinde einen Schulrat, dem mindestens fünf Mitglieder angehören.</p>		
<p><b>§ 62 b) Vertretungen</b>  <sup>1</sup> Die Lehrerschaft ist im Schulrat mit Sitz und Stimme vertreten.  <sup>2</sup> Die Schulleitung hat mit beratender Stimme Einsitz im Schulrat. Sie hat das Recht, dem Schulrat in allen das Schulwesen betreffenden Angelegenheiten Antrag zu stellen.</p>	<p><sup>2</sup> Die hauptverantwortliche Schulleitung hat mit beratender Stimme Einsitz im Schulrat. Sie hat das Recht, dem Schulrat in allen das Schulwesen betreffenden Angelegenheiten Antrag zu stellen.</p>	<p><sup>2</sup> Die hauptverantwortliche Schulleitung ist im Schulrat mit Sitz und Stimme vertreten.</p>
<p><b>§ 63 c) Aufgaben und Kompetenzen</b>  <sup>1</sup> Der Schulrat übt die unmittelbare Aufsicht über die vom Schulträger geführten Schulen aus. Er ist für die strategischen Belange der Schule zuständig und vertritt die Schule nach aussen. Ihm obliegen alle Aufgaben, die nicht einem andern Organ des Schulträgers zugewiesen sind.  <sup>2</sup> Der Schulrat hat das Recht, dem Bezirksrat oder dem Gemeinderat in allen das Schulwesen betreffenden Angelegenheiten Antrag zu stellen.  <sup>3</sup> Neben den durch die Rechtsordnung übertragenen Aufgaben obliegen ihm namentlich:  a) Festlegung der Organisation der Schule;  b) Genehmigung des Qualitätskonzepts;  c) Erstellung des Budgetentwurfs für die Volksschule zuhanden des Bezirks- oder Gemeinderats;  d) Kontrolle über die Einhaltung der bewilligten Kredite;  e) Anstellung des Lehrpersonals gemäss Personalrecht, soweit diese Aufgabe an ihn delegiert ist;  f) Aufsicht und Beurteilung der Schulleitung; g) Schul- und Infrastrukturplanung;  h) Aufsicht über die Einhaltung der Schulpflicht;  i) Entscheid über Schülertransport und Schülerverpflegung;  j) Erlass von Hausordnungen.</p>	<p><b>§ 63</b>   <sup>3</sup> (Neben den durch die Rechtsordnung übertragenen Aufgaben obliegen ihm namentlich:)   c) Genehmigung der Schulentwicklungsplanung;  d) Genehmigung des Budgetentwurfs für die Volksschule zuhanden des Bezirks- oder Gemeinderates;  e) Kontrolle über die Einhaltung der bewilligten Kredite;  f) Anstellung der <b>weitem</b> Schulleitungspersonen;  g) Anstellung des Lehrpersonals gemäss Personalrecht, soweit er diese Aufgabe nicht der hauptverantwortlichen Schulleitung überträgt;  h) Anstellung des übrigen Personals im Schulumfeld;  i) Aufsicht und Beurteilung der hauptverantwortlichen Schulleitungen;  j) Schul- und Infrastrukturplanung;  k) Entscheid über Schülertransport und Schülerverpflegung sowie schulergänzende Angebote;  l) Erlass von Hausordnungen.</p>	<p>l) hier streichen und in § 65 aufführen</p>
<p><b>§ 64 d) Schulratspräsidium</b>  In dringenden Fällen kann das Schulratspräsidium Verfügungen und Entscheide treffen. Diese sind dem Schulrat an der nächsten Sitzung zur Genehmigung zu unterbreiten.</p>		
<p><b>§ 65 3. Schulleitung</b>  <sup>1</sup> Die Schulleitung ist dem Schulrat unterstellt. Sie ist für die operativen Belange der Schule zuständig. Unter dem Vorbehalt der Zuständigkeit des Schulrates ist sie für die pädagogische, administrative und personelle Leitung und Führung der Schule verantwortlich.</p>	<p><b>§ 65 3. Schulleitung</b>  <b>a) Hauptverantwortliche Schulleitung</b>  <sup>1</sup> Die hauptverantwortliche Schulleitung ist dem Schulrat unterstellt.  <sup>2</sup> Sie ist für die operativen Belange der Schule zuständig. Unter dem Vorbehalt der Zuständigkeit des Schulrates ist sie für die pädagogische, administrative und</p>	<p>Elternarbeit und Erlass von Hausordnungen als Aufgaben ergänzen</p>

<p><sup>2</sup> Sind mehrere Personen für die Schulleitung eingesetzt, wird einer Person die Hauptverantwortung übertragen.</p> <p><sup>3</sup> Der Schulleitung obliegen namentlich folgende Aufgaben:</p> <p>a) Planung und Gestaltung des Angebotes der Schule;  b) Beratung des Schulrates;  c) Verwaltung der zugeteilten finanziellen Mittel;  d) Information des Schulrates und innerhalb der Schule;  e) Öffentlichkeitsarbeit;  f) Mitwirkung bei den Personalgeschäften, insbesondere bei der Personalauswahl;  g) Umsetzung des Qualitätskonzepts, insbesondere Beurteilung der Lehrpersonen sowie Förderung und Koordination der Weiterbildung der Lehrpersonen.</p>	<p>personelle Leitung und Führung der Schule sowie die Schulentwicklungsplanung verantwortlich.</p> <p><sup>3</sup> Ihr obliegen namentlich folgende Aufgaben:</p> <p>a) Planung und Gestaltung des Angebotes der Schule;  b) Beratung des Schulrates;  c) Erstellung des Budgetentwurfs zuhanden des Schulrates und Verwaltung der zugeteilten finanziellen Mittel;  d) Information des Schulrates und innerhalb der Schule;  e) Öffentlichkeitsarbeit;  f) Anstellung des Lehrpersonals gemäss Personalrecht, soweit diese Aufgabe an sie übertragen wurde;  g) Beurteilung und Förderung der weiteren Schulleitungspersonen, der unterstellten Lehrpersonen und des übrigen Personals im Schulumfeld;  h) Koordination der Weiterbildung der Lehrpersonen;  i) Erarbeitung und Umsetzung des Qualitätskonzepts;  j) Aufsicht über die Einhaltung der Schulpflicht.</p>	
	<p><b>§ 65a b) Weitere Schulleitungspersonen (neu)</b></p> <p><sup>1</sup> Die weiteren Schulleitungspersonen sind der hauptverantwortlichen Schulleitung unterstellt. Unter dem Vorbehalt der Zuständigkeit der hauptverantwortlichen Schulleitung sind sie für die pädagogische, administrative und personelle Leitung und Führung einer Schuleinheit sowie für deren Schulentwicklungsplanung verantwortlich.</p> <p><sup>2</sup> Den Schulleitungspersonen obliegen namentlich folgende Aufgaben innerhalb der Schuleinheit:</p> <p>a) Planung und Gestaltung des Angebotes;  b) Umsetzung des Qualitätskonzepts;  c) Erstellung des Budgetentwurfs und Verwaltung der zugeteilten finanziellen Mittel;  d) Information;  e) Mitwirkung bei Personalgeschäften insbesondere bei der Personalauswahl;  f) Beurteilung und Förderung der unterstellten Lehrpersonen und des übrigen Personals im Schulumfeld;  g) Koordination der Weiterbildung der unterstellten Lehrpersonen.</p> <p><sup>3</sup> Die hauptverantwortliche Schulleitung kann weitere Aufgaben an die Schulleitungspersonen delegieren.</p>	<p>Elternarbeit als Aufgabe ergänzen</p>

**XI. Finanzen**

<p><b>§ 66 Grundsatz</b></p>		<p><b>Regelung für private Sonderschule?</b></p>
------------------------------	--	--

<p>Kanton, Bezirke und Gemeinden tragen die Kosten der Volksschulen, des Sonderpädagogischen Angebots und der Spezialdienste, soweit sie Träger sind und die Rechtsordnung keine Ausnahmen vorsieht.</p>		
<p><b>§ 67 Kantonsbeiträge</b>  <sup>1</sup> Der Kanton richtet den Bezirken und Gemeinden für die Kosten gemäss § 66 einen Pauschalbeitrag pro Schulkind aus.  <sup>2</sup> Der Pauschalbeitrag pro Schulkind wird anhand der Lohnsumme in den Bereichen Kindergarten, Primarstufe, Sekundarstufe I, sonderpädagogisches Angebot und Schulleitung auf Grund der letzten abgeschlossenen Rechnung der Gemeinden und dem sich daraus ergebenden gewichteten Durchschnittswert aller Gemeinden ermittelt.  <sup>3</sup> Der Pauschalbeitrag pro Schulkind beträgt 20 Prozent des ermittelten gewichteten Durchschnittswertes aller Gemeinden. Für die Bezirke gilt die Regelung zur Berechnung des Pauschalbeitrages sinngemäss. Der Regierungsrat setzt den Pauschalbeitrag pro Schulkind jährlich fest.  <sup>4</sup> Halten die Bezirke und Gemeinden die vom Kanton erlassenen Vorgaben bei ihrer Aufgabenerfüllung nicht ein, kann der Regierungsrat den Pauschalbeitrag herabsetzen.</p>		
<p><b>§ 68<sup>14</sup> Beiträge der Bezirke und Gemeinden</b>  <sup>1</sup> Die Wohnsitzgemeinden und die Bezirke leisten gemäss § 32 Beiträge an die Sonderschulung.  <sup>2</sup> Die Schulträger tragen die Kosten für den Unterricht in Spital- und Klinikschulen. Sie leisten Beiträge an den Einzelunterricht von Kindern, die aus gesundheitlichen Gründen für <b>längere Zeit</b> die öffentliche Schule nicht besuchen können.  <sup>3</sup> Der Regierungsrat regelt die Einzelheiten durch Verordnung.</p>		<p>Längere Zeit mit Minimumabwesenheitszahl (Vorschlag 10Tage) ergänzen (scheint in keiner Verordnung geregelt zu sein)</p>

## XII. Private Schulen ~~Volksschulen~~

<p><b>§ 69 Bewilligung</b>  <sup>1</sup> Die Führung privater <b>Volksschulen</b> und der Besuch von Privatunterricht zur Erfüllung der Schulpflicht bedürfen einer Bewilligung.  <sup>2</sup> Der Erziehungsrat umschreibt die Bewilligungsvoraussetzungen.  <sup>3</sup> Die Bewilligungen für private Volksschulen erteilt der Erziehungsrat. Den Besuch von Privatunterricht bewilligt das zuständige Amt. Die Bewilligungen können mit Auflagen und Bedingungen versehen werden.</p>		<p>Führung privater Schulen...</p> <p>Es sollte vermerkt sein, dass unter den Bewilligungsvoraussetzungen auch ein mit der Volksschule kompatibler Lehrplan figuriert.</p>
<p><b>§ 70 Aufsicht</b>  <sup>1</sup> Die privaten <b>Volksschulen</b> und der Privatunterricht stehen unter Aufsicht des zuständigen Amtes.  <sup>2</sup> Die Bewilligungsinstanz kann Lehrpersonen, die an Privatschulen unterrichten oder Privatunterricht erteilen, bei schweren Pflichtverletzungen das Unterrichten untersagen.</p>		

<p><b>§ 71 Beiträge</b>  <sup>1</sup> Die Schulträger können Trägern von privaten Volksschulen Beiträge ausrichten, wenn ihr Angebot dem öffentlichen Interesse entspricht und sie dem Gemeinwesen erhebliche Schullasten abnehmen.  <sup>2</sup> Der Beitrag der Schulträger pro Schulkind darf die Hälfte des gewichteten Durchschnittswerts der Kosten pro Schulkind nach Gemeindefinanzstatistik nicht überschreiten.</p>		
<p><b>§ 72 Weitere Leistungen</b>  Schülerinnen und Schüler, die eine private Volksschule besuchen oder privat unterrichtet werden, haben in gleichem Mass Anspruch auf Leistungen der kantonalen Spezialdienste wie die Schülerinnen und Schüler der öffentlichen Volksschule.</p>		

### XIII. Verfahrens-, Übergangs- und Schlussbestimmungen

<p><b>§ 73 1. Verfahren und Rechtsschutz</b>  <sup>1</sup> Der Regierungsrat ist Beschwerdeinstanz gegen Verfügungen und Entscheide des Erziehungsrates, der in § 45 Abs. 1 Bst. b und c des Verwaltungsrechtspflegegesetzes<sup>15</sup> bezeichneten Instanzen sowie der Schulräte.  <sup>2</sup> Der Schulrat ist Beschwerdeinstanz gegen Entscheide der Schulleitung.  <sup>3</sup> Verfahren und Rechtsmittel richten sich im Weiteren nach dem Verwaltungsrechtspflegegesetz.</p>		
<p><b>§ 74 2. Übergangsbestimmungen,</b>  <b>a) Schuleintritt (§ 5)</b>  Die Schulträger haben den neuen Stichtag für den Schuleintritt gestaffelt innert zwei Jahren seit Inkrafttreten dieses Erlasses einzuführen. Es gelten folgende Stichtage:  1. Schuljahr 2006/2007: 31. Mai  2. Schuljahr 2007/2008: 30. Juni  3. Schuljahr 2008/2009: 31. Juli</p>		
<p><b>§ 75 b) Schulversuche (§ 9)</b>  Vor Inkrafttreten dieses Erlasses bewilligte Schulversuche werden nach bisherigem Recht weitergeführt.</p>		
<p><b>§ 76 c) Berufsvorbereitungsschule</b>  Die Bezirke führen die Berufsvorbereitungsschule, die als Schulart der Volksschule nicht mehr vorgesehen ist, solange weiter, bis ein entsprechendes</p>		

<p>Angebot auf der Sekundarstufe II vorhanden ist. Solange die Berufsvorbereitungsschule als Schulart der Volksschule geführt wird, gilt die Volksschulgesetzgebung und der Kantonsbeitrag wird im bisherigen Rahmen geleistet.</p>		
<p><b>§ 77 d) Sonderpädagogisches Angebot (§§ 28 und 29)</b>  <sup>1</sup> Der Kanton übernimmt bis Ende Schuljahr 2009/2010 einen Teil des sonderpädagogischen Angebots für die Schulträger, indem er die Durchführung und Finanzierung der Legasthenie- und Dyskalkulietherapie im bisherigen Rahmen gewährleistet.  <sup>2</sup> Die Bezirke und Gemeinden haben ab dem Schuljahr 2010/2011 die Legasthenie- und Dyskalkulietherapie in ihr sonderpädagogisches Angebot zu integrieren.</p>		
<p><b>§ 78 3. Aufhebung und Änderung bisherigen Rechts</b>  <sup>1</sup> Mit dem Inkrafttreten dieses Erlasses wird die Verordnung über die Volksschulen vom 25. Januar 1973<sup>16</sup> aufgehoben.  <sup>2</sup> Die nachstehenden Erlasse werden wie folgt geändert:  a) Verordnung über die Bibliotheken vom 20. Oktober 1983<sup>17</sup>  § 7 wird aufgehoben.  b) Personal- und Besoldungsverordnung für die Lehrpersonen an der Volksschule vom 27. Juni 2002<sup>18</sup></p> <p>§ 26 Weiterbildung, a) Grundsatz</p> <p>§ 26a b) Begriffe  <sup>1</sup> Die Weiterbildung dient der Erweiterung der Kenntnisse und Fähigkeiten der Schulleitungen, Lehrpersonen und Schuleinheiten. Sie trägt zur Optimierung der Unterrichts- und Schulqualität bei.  <sup>2</sup> Mit einer Zusatzausbildung erwerben Lehrkräfte zusätzliche berufliche Qualifikationen.  <sup>3</sup> Der Schulträger kann Lehrkräften unter besonderen Voraussetzungen eine Intensivweiterbildung gewähren.</p> <p>§ 26b c) Finanzierung  <sup>1</sup> An die Kurskosten der Lehrerweiterbildung und der Intensivweiterbildung leistet der Kanton Beiträge.  <sup>2</sup> Der Regierungsrat kann an die Kosten der Zusatzausbildung der Lehrpersonen Kantonsbeiträge ausrichten.  <sup>3</sup> Der Regierungsrat regelt die Einzelheiten durch Verordnung.</p> <p>§ 26c d) Auftragsurlaub  <sup>1</sup> Die Anstellungsbehörden können Lehrkräfte zur Ausführung bestimmter Aufträge vom Unterricht beurlauben.  <sup>2</sup> Die Besoldung während des Urlaubs geht zu Lasten des Auftraggebers.</p> <p>§ 47 Kantonsbeiträge  Die Beitragsleistung nach der Verordnung über die Volksschule setzt voraus, dass die Schulträger diese Verordnung einhalten und die Anstellungsverträge</p>	<p><b>Änderung bisherigen Rechts</b></p> <p>Das Personal- und Besoldungsgesetz für die Lehrpersonen an der Volksschule vom 27. Juni 2002<sup>i</sup> wird wie folgt geändert:</p> <p>§ 5 Abs. 1 Bst. a, Abs. 2  <sup>1</sup> (Anstellungsbehörde ist:)  a) der Schulrat. Er kann die Anstellungskompetenz ganz oder teilweise der hauptverantwortlichen Schulleitung übertragen.  <sup>2</sup> Haben der Schulrat oder das zuständige Amt die Anstellungskompetenz übertragen, bleibt die Kompetenz zur Beendigung des Arbeitsverhältnisses trotzdem bei ihnen.</p>	

<p>mit den Lehrpersonen und Stellvertretungen sofort nach Abschluss dem zuständigen Departement einreichen. Der Regierungsrat kürzt oder verweigert die Beitragsleistungen, wenn die Beitragsvoraussetzungen nicht eingehalten werden. Abs. 2 wird aufgehoben. § 48 wird aufgehoben.</p>		
<p><b>§ 79<sup>19</sup> 5. Referendum, Publikation, Inkrafttreten</b>  <sup>1</sup> Dieses Gesetz unterliegt dem Referendum gemäss §§ 34 oder 35 der Kantonsverfassung.  <sup>2</sup> Es wird im Amtsblatt veröffentlicht und nach Inkrafttreten in die Gesetzsammlung aufgenommen.  <sup>3</sup> Der Regierungsrat wird mit dem Vollzug beauftragt. Er bestimmt den Zeitpunkt des Inkrafttretens.<sup>29</sup></p> <p><i>Übergangsbestimmungen zur Änderung vom 28. Juni 2012</i></p> <p>Die Gemeinden haben spätestens ab dem Schuljahr 2017/18 den Zweijahreskindergarten gemäss § 11 Abs. 2 anzubieten.</p>		